

знакомые стихи. Затем попробуйте не договаривать последнее слово, его должен назвать сам ребенок («Уронили мишку... (ребенок: *на пол*)» и т.д.).

В раннем возрасте дети любят, чтобы им перечитывали одну и ту же книгу несколько раз. Родителям нужно набраться терпения и знать, что для ребенка это необходимый ритуал, который успокаивает его, дает ощущение надежности и устойчивости окружающего мира. Даже взрослый человек перечитывает любимые книги, чтобы повторить удовольствие, порадоваться встрече со старыми героями и событиями.

Ранний возраст – один из периодов становления личности, когда ребенок учится самостоятельности, доброте, общительности. Книги о трудолюбии, дружбе и взаимопомощи, о добре и зле могут сыграть важную воспитательную функцию, например: стихотворение А. Кузнецовой «Кто умеет», сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок», «Палочка-выручалочка», «Грибок-теремок», книжка из серии «Первые шаги» «Мишка с утра до вечера», стихотворение Э. Мошковской «Приказ».

Читайте ребенку книги каждый день, и тогда он сам будет ждать этого момента с

нетерпением, это станет для него ритуалом. Но самое главное – это ваш личный пример. Если ребенок видит читающего родителя, сначала он будет копировать действия взрослых, а затем чтение может перейти в разряд его любимых занятий.

Многих родителей волнует вопрос, надо ли в раннем возрасте приучать ребенка к самостоятельному чтению? Несмотря на множество методик, у специалистов нет единого мнения. Поэтому учить ребенка читать в раннем возрасте или нет родители должны решить самостоятельно, опираясь на индивидуальные особенности ребенка.



Составитель Труфанова Е.В.  
Ответственный за выпуск Фомина Т.Т.

Комитет по культуре Иркутской области  
Областная детская библиотека  
им. Марка Сергеева

*Ребенок и книга:  
советы родителям  
Вып. 1*

*Первые шаги с книжкой:  
развивающее чтение в  
раннем возрасте*



Иркутск  
2006



Видеть ребенка читающим, любящим книгу – желание любого родителя, поэтому приобщать детей к книге нужно как можно раньше. **Ранний возраст (1–3 года) – самый интенсивный период роста мозговых клеток.** Он является ключевым как для развития основных психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи), так и для становления ребёнка как читателя.

1-3 года – возраст активного слушания, поэтому ребенок с интересом будет слушать то, что ему читают родители. В первую очередь это должны быть легкие детские стихи, например: «Игрушки» **А. Барто**, «Детки в клетке» и «Сказка о глупом мышонке» **С. Маршака**, «Котята» **С. Михалкова**, произведения русского фольклора (потешки, песенки, прибаутки). Эти несложные тексты, погружающие в стихию родной речи, излучают добрую энергетику. Необходимым дополнением к стихам должны быть сказки, такие, как «**Курочка Ряба**», «**Колобок**», «**Репка**». А к трем годам сказочный репертуар меняется на «**Гуси-лебеди**», «**Лису и Волка**», «**Лисичку со скалочкой**», «**Заюшкину избушку**» и др.

▼ Память у ребенка раннего возраста имеет кратковременный характер, поэтому для начала читайте ему по одной - две сказки

несколько раз в день, так он их лучше воспримет и запомнит.

В 1-3 года важным фактором для ребенка является понимание и развитие речи, поэтому, читая ребенку книги, вы не только пополняете его словарный запас, но и даете ему возможность получить информацию об окружающем мире, развиваете его речь, внимание, память, мышление.

▼ Выбирайте книги с яркими, но не перегруженными цветом и деталями иллюстрациями. Текст на странице должен соответствовать картинке, чтобы слуховая информация совпадала со зрительной.

▼ Просмотр иллюстраций с изображением животных и предметов сопровождайте соответствующими словами и звуками. Покажите ребенку нарисованный предмет в реальном изображении. Этим вы одновременно тренируете его память и внимание.

▼ Следите за тем, чтобы при чтении ваша речь была понятной, выразительной, хорошо интонированной, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией.

В раннем возрасте у ребенка появляется потребность листать книги. Для такого случая вам необходимо иметь книги из плотного картона, чтобы малыш не

разорвал их. Манипуляция с книгами развивает моторику рук. Чем лучше малыш управляет пальчиками, тем быстрее он начинает говорить.

▼ К концу раннего возраста нужно приучать ребенка к аккуратному обращению с книгами. Не позволяйте ему рвать страницы, а лучше скажите: «Посмотри, какая книжечка - красивая, хорошая, какие здесь зверюшки, солнышко...»

В 2 - 2,5 года ускоряется процесс разучивания новых слов, ребенок использует речь как средство общения, он то и дело задает вопросы: «Что это? Кто это?» Содержание книг для ребенка должно расширять его кругозор, давать представление об окружающем мире. Для прочтения можно посоветовать книги **Е. Чарушина «Про белочек, зайчат и веселых медвежат**», **В. Сутеева «Кот-рыболов**», **К. Чуковского «Муха-Цокотуха**», **С. Маршака «Усатый-полосатый**», **В. Бианки «Лис и мышонок**», **В. Чаплиной «У нас дома кошка**», **В. Берестова «Про машину**».

Знакомьте ребенка с азбукой и цифрами. Для развития памяти играйте с малышом в игру «**Подскажи словечко**». Сначала вы читаете ему короткие, хорошо